

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ РЕВОЛЮЦИИ НА КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

О. А. Говоровская, к.ф.н.

докторант кафедры истории науки и техники
Переяслав-Хмельницького ГПУ им. Г. С. Сковороды

Аннотация: В статье рассматриваются трансформации в образовательных процессах Украины, которые произошли под влиянием мировой информационной революции. Определяются ключевые изменения в законодательстве Украины, которые способствовали развитию информационного общества. Уделяется внимание процессам и изменениям, которые повлияли на качество высшего образования в Украине.

Ключевые слова: информационная революция, информатизация образования, дистанционное обучение, электронная библиотека, качество высшего образования.

Abstract: The article deals with transformation in the educational processes Ukraine, which took place under the influence of the global information revolution. The key changes to the legislation of Ukraine, which contributed to the development of the information society. Paid attention to the processes and changes that have affected the quality of higher education in Ukraine.

Keywords: information revolution, information, education, distance learning, e-library, quality of higher education.

Система образования в каждой стране является уникальным явлением, связанным с материальной и духовной жизнью общества, в связи

с этим, инициаторами изменений в системе образования выступают изменения, касающиеся общецивилизационных тенденций: изменения в производстве, культуре, а также поведении. Хотя в отдельных странах были времена, когда на развитие образования влияли определенные собственные, групповые или идеологические интересы и критерии, в стратегическом плане они вынуждены считаться с реальными общественными процессами. Учитывая это, одной из главных и перманентных задач в системе высшего образования является повышение качества общеобразовательной, гуманитарной и профессиональной подготовки будущих специалистов.

Если посмотреть на процесс возникновения первой информационной революции – следует сказать что вся история цивилизации это история информационных революций. Современные ученые выделяют несколько основных событий в мире информационных преобразований, благодаря которым произошли значительные изменения в общественных отношениях через призму кардинальных изменений в сфере обработки информации. Первая революция связана с изобретением письменности, что привело к гигантскому качественному и количественному скачку. Именно в этот момент появился процесс , который мы называем передачей знаний от поколения к поколениям .

Вторая информационная революция приходится на середину XVI века. Она связана с возникновением книгопечатания, которое значительно изменило общество, культуру, организацию деятельности. Это примечательное событие позволило информации оторваться от своего носителя и стать общедоступной.

Третья информационная революция произошла в конце XIX века. Она обусловлена появлением электричества, благодаря которому появились

телеграф, телефон, радио, что позволило передавать и накапливать информацию в любом объеме.

Четвертая состоялась в 70-е годы XX века. Она связана с изобретением микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера. На микропроцессорах и интегральных схемах создаются компьютеры, компьютерные сети, системы передачи данных – информационные коммуникации. Страны, которые первыми начали компьютерную революцию получили эволюционное первенство перед другими, а предприниматели первыми освоившие электронный бизнес и получили от этого значительные прибыли. Этому периоду присущи следующие фундаментальные инновации:

- переход от механических и электрических средств преобразования информации к электронным;
- уменьшение всех узлов, устройств, приборов, машин;
- создание программно-управляемых устройств и процессов.

Четвертая информационная революция выдвинула на первый план новую отрасль – информационную индустрию, связанную с возникновением новых технических средств, методов и технологий для формирования новых знаний. Основными составляющими информационной индустрии становятся новейшие технологии, особенно телекоммуникационные системы. Возникает понятие «информационные технологии», которое характеризует процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта или явления. Осложнение индустриального производства, социальной, экономической и политической жизни, изменение динамики процессов во всех сферах деятельности человека привели, с одной стороны, к росту потребностей в знаниях, а с

другой – к созданию новых средств и способов удовлетворения этих потребностей. Важнейшей составляющей информационной индустрии становятся информационные технологии. Активное развитие компьютерной техники и информационных технологий дали толчок к развитию общества, использующем различную информацию и получившему название «информационное общество».

Данные процессы привели к тому, что построение «информационного общества», которое формирует новый образовательный уровень населения, внедряет интеллектуальную составляющую в производство и социальную инфраструктуру, поддерживает инновационное развитие, стало одним из важных вопросов. Концепция основана на том, что его основными характеристиками является создание новых знаний, которые генерируют научные институты, подготовка высококачественного человеческого капитала, которую осуществляет образование, создание дополнительных ресурсов с помощью экономики знаний. «Общество знаний» превратило массовое производство и рыночное использование знаний в самостоятельный вид деятельности, привело к формированию новых институтов государственного управления, существенно изменило структуру труда, трудовых отношений, социальной защиты и занятости населения.

Учитывая то, что такие страны как США, Япония, Англия и страны Западной Европы начали четвертую информационную революцию первыми сегодня они имеют значительно более развитую информационную индустрию и нам не остается ничего иного, чем гигантскими шагами наверстывать мир на пути информационного развития.

Что же происходило в период развития информационного общества в Украине? В 2002 году, понимая необходимость и важность вопроса

информатизации общества, Верховный Совет Украины принимает Закон «О национальной программе информатизации», который включает в себя:

- концепции Национальной программы информатизации;
- совокупность государственных программ по информатизации;
- отраслевые программы и проекты информатизации;
- региональные программы и проекты информатизации;
- программы и проекты информатизации органов местного самоуправления.

Принятый Закон предусматривал создание необходимых условий для обеспечения граждан и общества своевременной, достоверной и полной информацией путем широкого использования информационных технологий, обеспечения информационной безопасности государства.

Разработанная программа предусматривала решение следующих основных задач:

- формирование правовых, организационных, научно-технических, финансово-методических и гуманитарных предпосылок развития информатизации;
- применение и развитие современных информационных технологий в соответствующих сферах общественной жизни Украины;
- формирование системы национальных информационных ресурсов;
- создание общегосударственной сети информационного обеспечения науки, образования, культуры, здравоохранения и т.п.;
- создание общегосударственных систем информационно-аналитической поддержки деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- повышение эффективности отечественного производства на основе широкого использования информационных технологий;

– формирование и поддержка рынка информационных продуктов и услуг;

– интеграция Украины в мировое информационное пространство.

В связи с принятием этого Закона, по инициативе Министерства образования и науки Украины, в 2002 году в таких городах, как Днепропетровск, Харьков, Одесса, Ровно и Острог проходит ряд семинаров-совещаний посвященных вопросу проведения организационно-педагогических экспериментов в высших учебных заведениях. Разрабатывается программа информатизации и дальнейшей модернизации системы высшего образования в Украине.

Определяется, что национальные системы обеспечения качества образования должны включать в себя уровень ответственности организаций и учебных заведений, участвующих в образовательном процессе, оценку программ учебных заведений, в том числе внутреннюю оценку, внешние отзывы, оценку со стороны студентов и опубликованные данные по этим вопросам, систему аккредитации, сертификации и подобных процедур, свидетельства международного участия в оценке, сотрудничества и работы в рамках сетей международного сотрудничества. Кроме того, повышенное внимание к обеспечению высокого качества обусловлено также преобразованием в рыночной экономике показателей качества в фактор конкурентной борьбы на внутреннем и европейском рынке образовательных услуг и научно-технического прогресса.

Благодаря таким инновациям, в высших учебных заведениях происходят определенные позитивные изменения в направлениях вступительных компаний, организации учебного процесса, обновления учебных программ и материалов, разработки и внедрения современных методов и информационных технологий в учебный процесс. Также,

создаются оригинальные учебные продукты, меняется система оценки знаний, возникает ступенчатая система подготовки специалистов, совершенствуются формы и методы воспитательной работы, происходит активное развитие студенческого самоуправления.

Отныне, построение и функционирование общества означает тесное взаимодействие между государственным, коммерческим и общественным секторами, их сотрудничество, как надежных партнеров, способных решить любые проблемы и провести необходимые реформы в системе высшего образования. Их можно выделить по следующим основным направлениям:

1. Организационная и институциональная диверсификация системы высшего образования, переход к модели «обучения в течении жизни», с использованием модульных подходов.

2. Адаптация к потребностям экономики и рынка труда через процесс полного обновления учебных программ. Повышение роли научных исследований в высших учебных заведениях, внедрение результатов таких исследований в учебный процесс, преподавание междисциплинарных программ, возрастание роли международных образовательных программ.

3. Формирование ценностных ориентиров, с целью объединения участников образовательного процесса, через внедрение академического воспитания студентов, формирование понятия общественных ценностей, понимания, интерпретации, сохранения и развития национальных, региональных, мировых культур в условиях плюрализма.

4. Взаимосвязь с рынком труда на принципах партнерства и активного взаимодействия академического сообщества с экономическими партнерами в техническом развитии, преподавании, организации обучения, создании новых образовательных учреждений.

5. Переход от понятия квалификации к понятию компетенции, восприятие понятие качества образования, как общего фактора для всех образовательных реформ.

Значительным фактором выхода украинской системы образования на качественно новый уровень становится не только компьютеризация учебного процесса, но и внедрение интернет - технологий, создание корпоративных сетей и виртуальных лабораторий, которые позволили в реальном времени выполнять экспериментальные исследования в процессе аудиторных занятий. Это привело к тому, что структура компьютерных и сетевых ресурсов отождествилась со структурой учебных заведений, в которых они внедрены.

Средства информационного обеспечения стали объединять факультеты, кафедры и даже студенческие общежития. Стало возможным мгновенно соединяться и работать в режиме он-лайн с филиалами учебного заведения расположенными в других городах Украины или вообще других странах. Система телекоммуникаций начинает действовать, как совокупность сетей и служб.

Свободный доступ к сети «Интернет» с любого компьютера, дает возможность для доступа к персональным страницам кафедр, факультетов, получения информации непосредственно через WEB-страницу преподавателя, что приводит к активизации и приобретения знаний студентами, также увеличивается спрос на самостоятельную работу. Появляется возможность работать самостоятельно с научными ресурсами учебного заведения, в любом удобном для студента месте, дает толчок разработке и развитию виртуальных научных библиотек.

Наличие хорошо отлаженной сети электронных библиотек в учебных заведениях позволяет решить ряд следующих вопросов:

1) достижение качественно нового уровня и оперативности удовлетворения информационных потребностей ученых за счет использования новых информационных технологий с целью повышения качества научных исследований;

2) повышение эффективности использования имеющихся научных информационных ресурсов за счет создания качественно новой информационной среды;

3) наиболее эффективное использование возможностей современных информационных технологий;

4) оперативное информирование научной общественности о результатах научной деятельности в высшем учебном заведении;

5) координация научной деятельности подразделений в организации информационного обслуживания сотрудников учебного заведения;

6) вхождение научного общества учебного заведения в мировое информационное пространство и информационный рынок;

7) сохранение и дальнейшее развитие международных научных связей;

8) информирование научного общества о научных исследованиях и разработках, которые проводятся в учебном заведении.

Электронные сети станут максимально доступны для студентов, ученых и педагогов. Информационные ресурсы максимально открываются для использования представителями научного сообщества.

Переход системы образования на качественно новый уровень без ее информатизации стал просто невозможным. Сегодня, широкое использование информационных технологий позволяет усовершенствовать процесс обучения, учитывая рост объема используемой информации и роль самостоятельной работы студентов.

Одной из важных социальных информационных технологий в образовании становится дистанционное обучение. Также важную роль играет информатизация библиотечного процесса: внедрение и развитие в библиотеках информационных технологий, формирование и использование электронных ресурсов, внедрение мультимедийных технологий, развитие сетевого взаимодействия библиотек, расширение сети доступа к мировой сети в высших учебных заведениях. Информатизация обеспечивает формирование информационной культуры и в условиях образования приобретает специфические черты. Главными показателями образовательной информационной культуры являются: степень напряженности и насущности потребности в такой информации, тип отношения к ней, ее функции; степень использования электронной литературы и периодики, степень осведомленности в области современных информационных технологий, владение компьютером и так далее.

Наличие таких тенденций свидетельствует о наличии постоянно действующего и планомерного процесса трансформации общества и личности. Особенно учитывая то, что взглянув на образование как на услугу, мы видим, что на первый план выходят интересы его потребителей.

Формирование интеллектуального капитала государства, гармоничное развитие отдельно взятой личности – цели более высокого уровня и поэтому они должны иметь приоритетное значение, выполняя определяющую роль. Основная же задача информатизации образования – влияние на выполняемые виды деятельности таким образом, чтобы достигать поставленных целей с меньшими затратами ресурсов. Это приведет к позитивным переменам в обществе, экономике, в процессе формирования жизненных приоритетов самой личности, формированию новых жизненных стратегий и компетентности. Ведь чем мощнее

жизненный потенциал человека, тем легче ему преодолевать кризисные ситуации. На примере других стран доказано, что высокий уровень образованности нации способствует большей восприимчивости и действенности экономических и социальных реформ, формированию правовой и экологической культуры при проведении социальной и технологической деятельности, создает условия для прогрессивной индивидуальной активности личности в обществе.

Использованная литература

1. Богатырь Б. Н. Система образования России как объект информатизации // Школа-семинар «Создание единого информационного пространства системы образования» (г. Москва, 3–5 нояб. 1998 г.). – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998

2. Дамитов Б. Мельников В. Интеграция в мировое образовательное пространство через повышение качества образования // Высшая школа Казахстана. 2002. № 1. С. 8–13.

3. Закон Украины «Про национальную программу информатизации» (ведомости верховного Совета Украины (ВВС), 1998, N 27-28, ст.181).
/Электронный ресурс /: Режим доступа:
<http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80>.

4. Степко М. Ф. «Обращение государственного секретаря Министерства образования и науки Украины». Инновации в высшем образовании. Сборник докладов – Киев, Научно-методический центр высшего образования, 2003. – 68 с.